



جمهوری اسلامی ایران

مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

۲۶ و ۲۷ اردیبهشت ۱۴۰۳

# چالش‌ها و راهکارهای تحول‌کشور بر اساس سند الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

# نقش جوانان در شکل‌گیری و تعمیق گفتمان تحول و پیشرفت

**حسام‌الدین صالحی**

استاد حوزه و دانشگاه، طلبه سطح ۴ حوزه، hsamsalhi@yahoo.com

**چکیده**

جامعهٔ مطلوب جامعه ای است که در آن بتوان ظرفیت‌ها و قابلیت‌های ذاتی را بروز داد اتکاء به نیروی انسانی متخصص محور تصمیم‌گیری‌ها یا برنامه‌ریزی‌ها بوده باشد. محور قرار دادن اتکاء به ظرفیت‌های انسان هدف‌گذاری برای ارتقاء مولفه‌های مرتبط با رفاه اجتماعی و کیفیت‌در نوع زندگی را تحت‌تاثیر قرار خواهد داد. تلاش ساختار مدیریت بر ادارهٔ امور جامعه برنامه‌ریزی برای رضایت و امنیت‌در فضای عمومی جامعه می‌باشد که با تحول و پیشرفت میسر می‌شود. دستیابی به حداقل ارتقاء در کیفیت زندگی به جهت ایجاد رضایت و امنیت نیازمند استفاده از مولفه‌هایی‌ایت که گفتمان‌سازی و توجه به نسل جوان از اهم این مولفه‌ها می‌باشند. یکی از یافته‌های ما در این تحقیق تبیین‌تاکید رهبرمعظم انقلاب(مدظله‌العالی) در بیانیهٔ گام دوم مبنی بر توجه به نسل جوان در فرایند جامعه‌پردازی می‌باشد. یافتهٔ دیگر ما لزوم واگذاری درصدی مشخص از مسئولیت‌های مدیریتی به نسل جوان و ایستادگی در مقابل فشارها بر عدم اطمینان به ظرفیت‌ها و توانائی‌های جوانان است. یکی از مهم‌ترین دلایل ما در ارائهٔ این نظریهٔ وجود رویکرد حضرات معصومین(علیهم‌السلام)در سپردن مسئولیت به جوانان در زمان حاکمیت بر ادارهٔ امور جامعه می‌باشد.

**مقدمه**

ارتباط میان فرد با جامعه از جمله مسائلی است که سبب پویایی و حرکت، تعیین هدف و برنامه‌ریزی برای رسیدن به هدف می‌گردد. خواسته‌ها و نیازهای انسان نوع و سبک زندگی انسان را تغییر داده، مبنای ایجاد و تغییر در سبک زندگی وجود نیازهای شخصی و اجتماعی است. جامعه برای رسیدن به حد متعارف از تحرک و پویایی نیازمند حضور مستمر و موثر فرد در مسئولیت‌های اجتماعی به جهت تأمین نیازها و خواسته‌ها یا تغییر در سبک زندگی با هدف نیل به رفاه می‌باشد. تنوع و اختلاف در مبنای سبک زندگی در بسیاری مواقع جایگاه مسئولیت‌های اجتماعی فرد را تعیین می‌نمایدکه این امر نشان از ارتباط مستقیم و تاثیر حداکثری خود در جامعه دارد. در ارتباط میان کشورهای مختلف به سبب وجود و حضور در دهکدهٔ جهانی و مبادله‌های بین‌المللی نیز این ارتباط تاثیرگذار بوده، نوع فعالیت و قبول مسئولیت‌های فرد و سبک مدیریت بر جامعه در ارتباط‌های بین‌المللی تاثیرگذار می‌باشد. نبود خط و مشی درست و برنامه‌ریزی‌های صحیح و اصولی به جریان ارتباط‌های بین‌المللی که هستهٔ مرکزی و محوری حرکت و پویایی جامعه می‌باشد آسیب می‌رساند. تحول و پیشرفت دو پدیدهٔ مهم اجتماعی مبتنی بر فرایند حرکت و پویایی جامعه در فضای ارتباط فرد با جامعه می‌باشد. با نگاه کلان به مسائل و پدیده‌های مهم اجتماعی امروز در نیازمندی‌های فردی و اجتماعی و تأمین بسیاری از نیازهای جامعه حساسیت این دو جریان مهم و پدیدهٔ تاثیرگذار را می‌توان درک نمود. انحصار یکی از مهم‌ترین مولفه‌های مرتبط با تحول و پیشرفت می‌باشد که بسیاری از کشورهای پیشرفته از این مولفه و ابزار در جهت فشار بر کشورهای مختلف به سبب تغییر در رویکردهای سیاسی –حاکمیتی استفاده می‌نمایند. رسیدن به تحول و پیشرفت در یک کشور به سبب مدیریت صحیح بر منابع انسانی موجود و منابع طبیعی راه رسیدن به آن فن آوری پیشرفته را منحصر به همان کشور نموده و نیازاز کشورها به آن وسیلهٔ پیشرفته از طریق اعزام متخصصان در آن بخش تأمین خواهد شدکه سبب وابستگی و فاصله گرفتن از ارزشهای مدیریت بر منابع را به وجود خواهد آورد. اما مولفه‌های فراوانی را می‌توان در تحقق برنامه‌ریزی برای رسیدن به تحول یا پیشرفت نام برد که ما در این تحقیق به مواردی اشاره می‌نمائیم. سوال‌هایی که در این تحقیق پاسخ داده می‌شود عبارتند از:

-تاثیر جوان بر ایجاد و تعمیق گفتمان تحول و پیشرفت چگونه است؟

-ارتباط مولفه ای مانند جامعه‌پردازی که رهبرمعظم انقلاب(مدظله‌العالی) در بیانیهٔ گام دوم انقلاب به آن اشاره نموده اند با جریان گفتمان‌سازی در اجتماع به چه شکل است؟

**روش تحقیق**

ما در این تحقیق از روش تجزیه و تحلیل داده‌ها، از قرآن کریم، مقاله‌های علمی پژوهشی و بیانات مقام معظم رهبری امام‌خامنه‌ای(مدظله‌العالی)در سال‌های مختلف استفاده نموده‌ایم. بررسی دیدگاه‌ها و نظرهای مختلف و مقایسهٔ آنها با شاخص‌های مدیریت صحیح در ارتباط با سپردن مسئولیت به نسل جوان بر دستیابی به اهداف تاثیر مستقیم خواهد داشت. بررسی و دقت نظر با مقایسه ی نظرهای مختلف به ما نشان خواهد داد تا چه اندازه مسیر رسیدن به تحول و پیشرفت دشوار می‌باشد نقش و سهم گفتمان‌سازی در این فرایند تا چه اندازه ای است. جوان‌سازی ساختار مدیریت در هر کشوری فرایند عبور از بحران‌های مرتبط با حاکمیت را به جهت مختلف سخت می‌نماید اما در مقابل شاخصه‌هایی در این تغییر وجود دارد که توانایی عبور از این دشواری‌ها را ایجاد خواهد نمود ساختار مدیریت با مولفه‌های شخصیتی جوان متحول خواهد شد.

حساسیت مسئله ی تحول و پیشرفت در ارتباط با نقش جوان به اندازه‌ای است که می‌تواند جایگاه کشور را در ارتباط‌های بین‌المللی ارتقا داده حرکت شکلی جامعه را با پویایی و تحرک بیش از پیش مواجه نماید. ایران اسلامی در فرایند نگرش تمدنی خود و ایجاد ساختار تمدن اسلامی با نگاه به ارتباط با کشور‌های مختلف، ضرورت وجود نسل جوان در چنین فرایندی سبب شد تا رهبر معظم انقلاب در بیانیه گام دوم مسئله جامعه‌پردازی را محور قرار داده بار مسئولیت در تحول را بر عهده این نسل تاثیرگذار به جهت ایجاد نشاط و تحرک قرار دهد. استفاده از بیانات معظم له در ارائه برنامه جامع در جهت عبور از چالش‌های پیش رو در ابعاد مختلف اداره امور جامعه و به خصوص مسئله مدیریت فضای جدیدی را در این بستر ایجاد نموده و می‌نماید.

در ابتدای بحث به مفاهیم کلیدی موجود در تحقیق اشاره شده است و هر کدام از این مفاهیم را به صورت جداگانه بیان نمودیم. گفتمان تحول و پیشرفت از جمله مفاهیم اصیل و کلیدی بوده است که از دیدگاه‌های مختلف تعریف شده و مورد بررسی و دقت نظر قرار گرفته است. در بخش دوم به ارتباط مفهوم تحول با تعالی فردی و اجتماعی پرداخته شده است در باب حقیقت تعالی و اهداف خلقت و مسیر حرکت شکلی انسان از تحول و پیشرفت برای دستیابی به تعالی مباحثی را مطرح نمودیم. می‌توان گفت تحول خواهی و نگاه پیشرفت با توجه به وجود عقلانیت در انسان مسئله فطری و خلقت انسان دیده شده است. در بخش بعدی با بررسی دیدگاه‌های مختلف در باب مدیریت بر اداره امور جامعه به این نتیجه رسیدیم که پیشرفت محصول تحول‌خواهی و تنوع‌گرایی در ضوابط مدیریت است و نبود تحول‌خواهی و تنوع‌گرایی فضای اداره صحیح امور جامعه را با خلأ و در بیشتر مواقع با چالش‌های بزرگ مواجه خواهد نمود. حاکمیت با نگاه به ضوابط مدیریتی و تبیین اصول و قواعد تنوع‌گرایی و تحول‌خواهی می‌تواند چالش‌های مدیریتی را به خوبی کنترل نماید.

در بخش بعدی با نگاه عمیق به بیانیه گام دوم که توسط مقام معظم رهبری بیان شد به مفهوم جامع‌پردازی به عنوان یکی از کلید واژه‌های مرتبط با مسئله جوان و پیشرفت پرداختیم و عوامل و مولفه‌های تاکید ایشان به سپردن مسئولیت‌های مدیریتی به جوانان را بیان نمودیم. بررسی‌ها در این رابطه نشان داد که حضرت ایشان به جهت وجود مولفه‌هایی مانند جدی بودن، توجه به پیشرفت علم، شناخت نیازهای جامعه، توجه به نیازهای انقلاب اسلامی، بصیرت سیاسی درست، حواس جمع، آرمانگرا بودن، عدم بی‌تفاوتی و داشتن اعتماد به نفس حضور نسل جوان را در ساختار مدیریت جامعه لازم و ضروری می‌دانند که برآیند تمام این بخش‌ها شکل‌گیری و تحقق گفتمان تحول پیشرفت در جامعه به سبب گفتمان‌سازی خواهد شد.

# سند مبین‌کنندهٔ سراسر الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت

# ۱۴

**نتایج و بحث**

یکی از اصولی که جامعه را به مسیر صحیح هدایت می‌نماید تبعیت از اصول و قواعد صحیح مدیریت در ادارهٔ امور جامعه می‌باشد. مدیریت صحیح و اصولی نقش تاثیرگذار و مستمری را بر فرایندهای قوانین و عملکردهای رفتاری در حوزهٔ مدیریت ایجاد می‌نماید. تفاوت رویکردها و عملکردهای مدیریتی جامعه را در بحث توانمندسازی و اتکاء به پیشران‌های حقیقی و جامعه‌سازی بر مبنای همان راهبردها همراهی می‌نماید. تحول و پیشرفت براینند تمرکز بر اصول و قوانین پیشران در حوزهٔ مدیریت بر ادارهٔ امور جامعه در بخش‌های مختلف می‌باشد. افراد مختلف به سبب استفاده از راهبردها و ابزارهای متنوع در هدایت مجموعه‌های تحت اختیار موفق خواهند بود در دایرهٔ تعریف توانمندسازی قرار می‌گیرند.

توانمندسازی فرایندی است که طی آن مدیریت ارشد یک بیشن روشن تدوین کرده، برنامه‌ها و وظایف معین برای نیل به آن در سازمان ترسیم می‌نماید. او اطلاعات و منابع مورد نیاز برای انجام دادن وظایف را برای کارکنان فراهم می‌کند و اجازه می‌دهد تا آن در صورت نیاز تغییرات رویه ای و اصلاح فرایندها را انجام دهند. در این رویکرد نتایج کار و فعالیت بیشتر تحت کنترل مدیریت می‌باشدو ساده سازی کار و فعالیت مورد تاکید است.(دهقان، محمدحسن و همکار؛ ۱۴۰۰؛ ۲۶۵). در این بیان به خوبی می‌توان ارتباط سه اصل وجود قوانین روشن و مشخص، ایجاد تغییر و تحول با نگاه اصلاح امور و عملکرد مدیر را مشاهده نمود که سبب پیشبرد اهداف برنامه‌ریزی شده در جامعه می‌شود. هدف در وضع قوانین و ایجاد ضوابط مدیریتی توانمندسازی جامعه در جهت ارتقاء کیفیت زندگی، کنترل عملکردها و هیجان‌های رفتاری در فضای اداری جامعه و دستیابی به پیشرفت در حوزهٔ فعالیت خاص می‌باشد که با این رویکرد میسر خواهد شد.

اشیاء و پدیده‌ها فقط از طریق گفتمان معنادار شده و قابلیت فهم و شناخت پیدا می‌کند. این گفتمان است که به واقعیت معنا می‌دهد. هویت‌ها و روابط اجتماعی نیز محصول زمان و گفتمان‌ها هستند و تغییر در گفتمان تغییر در جهان اجتماعی را به دنبال دارد.(خواجه سروی، غلامرضا و همکار؛ ۱۳۹۶؛ ۴). این بیان که پدیده‌ها فقط از طریق گفتمان معنا دار می‌شوند یعنی ریشه و زمینهٔ بسیاری از پیشرفت‌ها و تغییر در ساختار شکلی جامعه گفتمان است. از نظر لاکلاو و موفه نیز هر عمل و پدیده ای برای معنادار شدن و قابل فهم شدن باید گفتمانی باشد. به عبارت دیگر فعالیت‌ها و پدیده‌ها وقتی قابل فهم می‌شوند که در کنار مجموعه ای از عوامل دیگر در قالب گفتمانی خاص قرار گیرند. هیچ چیزی به خودی خود دارای هویت نیست، بلکه هویش را از گفتمانی که در آن قرار گرفته است کسب می‌کند.(تیموری، روح‌الله و همکاران؛ ۱۳۹۵؛ ۱۰۶).

انسان امروزی با وجود قوای عقلانیت در سراسر عالم هستی به دنبال هژمونی‌سازی و تفکر استعلاء و برتری است که عقلانیت مبتنی بر استعلاء و برتری بسیاری از تحول‌های اجتماعی در قالب انقلاب‌های سیاسی را ایجاد می‌نماید. در این بین برخی جریان‌های مردمی بستر تحول مبتنی بر گفتمان‌سازی را با رویکرد انقلاب سیاسی ایجاد می‌نمایند. در اثر بی‌قراری گفتمانی و از جاکندگی دال‌ها زمینه برای هژمونی گفتمان رقیب و سپس جایجایی گفتمانی فراهم می‌شود. این تغییر و تحول گفتمانی، تحول از گفتمانی به گفتمان دیگر می‌باشد. برای نمونه ظهور گفتمان اسلامی و به حاشیه رفتن و افول گفتمان پهلویسم در صحن سیاسی ایران مصادق بارز تحول«از»گفتمان است.(خواجه سروی، غلامرضا و همکار؛ ۱۳۹۶؛ ۱۲). انقلاب اسلامی در ایران پدیده ای در بستر گسترش نگرش و اندیشهٔ رهبری حکیم، فقیهی جامع، فیلسوفی بزرگ و سیاست‌مداری مشرف بر جریان‌های سیاسی در حال افول بود که از فضای گفتمانی به تحولی عمیق تبدیل شد که جوانان محور این جریان بوده‌اند.

آن‌چه که در وجود جوان به عنوان مولفه‌های پیشبرنده دیده می‌شود توانائی و ظرفیت‌هایی است که نیاز به اثبات داشته، او را نسبت به سنین دیگر در فرایند ایجاد و شکل‌دهی تحول متمایز می‌نماید. ایجاد و شکل‌گیری گفتمان در قشر جوان جامعه به عنوان قوای دارای انگیزه و ظرفیت دستیابی به نتایج هدف‌گذاری شده را میسر خواهد نمود. قدرت و توانایی فکری و ذهنی جوان به نسبت افراد میانسال و کهنسال بیشتر بوده است دامنهٔ دید و نگاه جوان به جهت وجود قوای خلاقیت دارای تنوع بیشتری است. تجربه مهم‌ترین مولفه در افراد میانسال و کهنسال است اما محدودیت‌های فکری و جسمی به جهت عبور از بحران‌های پیش رو برنامه‌ریزی‌های مدیریتی را کند خواهد نمود. اعتماد و ایجاد ظرفیت و دادن بستری برای عرض اندام و ارائهٔ الگوهای مدیریتی جوانان خود نکته ای است که باید مورد توجه و عنایت ویژه قرار بگیرد؛ چرا که اجازهٔ نمایان ساختن ظرفیت‌ها و الگوهای خردسالاری و مدیریتی جوانان نیازمند مشاهده و حصول نتیجه، هم در قرار سازمان و هم بیرون از سازمان است.(علیزاده، علی؛ ۱۴۰۱: ۱۰۱).

ارائهٔ الگوهای مدیریتی نیازمند وجود نگرش، دیدگاه و بررسی است که به سبب ایجاد گفتمان در فضای تخصصی قابلیت اجرا پیدا می‌نماید. جامعهٔ نیازمند تحول از الگوها و دیدگاه‌های مختلف و متفاوت برای رسیدن به نتیجه استفاده می‌کند جوان متخصصی که نیازمند دیده شدن است در هر بستر یا مرحله ای ظرفیت‌های خود را بروز خواهد داد. تئوری‌سازی یا ترسیم نقشهٔ راه قدم اول و ابتدایی در بروز و ظهور قابلیت‌ها و توانائی‌های فردی است مراحل دیگر اعم از گفتمان‌سازی یا به فعلیت رساندن تئوری‌ها، دشواری‌های دیگری است که به سبب حضور قوای جسمی جوان سهل خواهد شد. جریان فوق‌العادی و تحرک خارج از اندازه در بیان رهبرمعظم انقلاب(مدظله‌العالی) که سبب عبور از چالش‌ها می‌شود را می‌توان در قوای ذهنی و جسمی جوان مشاهده نمود. امیرالمومنین علی(علیه‌السلام)در سپردن مسئولیت‌های مدیریتی به جوان توجه خاصی داشت . از میان ۱۳۶ انتخاب‌حضر، ۴۲ انتصاب(۳۱ درصد کل انتصاب‌ها) به جوانان اختصاص داشت.(مطهری، حمیدرضا و همکار؛ تحول-پیشرفت و قبول مسئولیت‌های مدیریتی بسیار وجود دارد. جوانی به ۱۳۹۸؛ ۱۱۴). در میان آسیب‌های موجود در سپردن مسئولیت‌های مدیریتی، واسپاری مسئولیت به نسل جوان به جهت عدم اتکاء و اعتناء به ظرفیت‌ها و قابلیت‌های او و عدم تجربه بسیار مشاهده می‌شود فلذا بدین جهت انگیزهٔ دیده شدن و ایجاد گفتمان اسطهٔ توانائی‌ها، فرصت‌ها و انتخاب‌های فرد که آثار پایدار آن‌ها در سراسر زندگی وی پابرجا هستند اهمیت مضاعف می‌یابد. جوانی به دلیل لایتغیر بودن فطرت الهی انسان و بعد معنوی جوان(آرمان خواهی، حق جویی، نزدیک بودن جوان به ملکوت)که بارها در کلام امام و رهبری منعکس شده است اهمیت والاّیی دارد.(نوده فراهانی، اسماعیل؛ ۱۳۹۰؛ ۱۴۳۱). از جمله ویژگی‌های دیگری که نسل جوان جامعه را از دیگران جدا می‌نماید وجود شاخص‌های اخلاقی است. اشارهٔ به توانائی‌ها به همراه ابعاد معنوی اعم از حق جویی و آرمان خواهی در نتیجهٔ وجود گفتمان و ارتباط با جامعه هم در او و هم در جامعه بوده، قدمی موثر و مستمر در تحول و پیشرفت ایجاد می‌نماید.

**پیشنهاده‌ها**

تحول و پیشرفت مفهومی انتزاعی است که نیازمند ارتباط با مولفه‌های پدیدآورنده و ایجاد‌کننده می‌باشد. وجود گفتمان تحول و پیشرفت در جامعه می‌تواند این مفهوم انتزاعی را به فعلیت برساند. نسل جوان به جهت داشتن ویژگی‌هایی چون حق جویی و آرمان‌گرایی و روحیهٔ پی‌جو در ایجاد گفتمان تحول و پیشرفت موثر خواهند بود. گستردگی دامنهٔ تفکر و نگرش این توانایی و ظرفیت را برای این نسل مهم و تاثیرگذار ایجاد می‌نماید که گفتمان تحول و پیشرفت تعمیق پیدا نماید. در حقیقت انسان به جهت عبور از بحران‌های اجتماعی و اصلاح شیوهٔ زندگی با رویکرد رفاه خانوادگی و اجتماعی نیازمند ایجاد و تعمیق گفتمان تحول و پیشرفت است وقوف در یک نوع زندگی شرایط را برای فرد و جامعه سخت می‌نماید. فرد با عمق دادن به مسئلهٔ تحول و پیشرفت دامنهٔ تنوع در سبک زندگی خود را گسترش داده گفتمان‌سازی اثر خود را بر تعمیق و گسترش دامنهٔ آن در جامعه خواهد داشت که با قوای جوانی میسور خواهد شد. نتیجه و برآیند با رویکرد تحول و پیشرفت مبتنی بر گفتمان‌سازی در اجتماع زمانی حاصل می‌شود که جامعه به سمت نیازها و خواسته‌های خود احساس خلأ مستمر و برخی مواقع عدم توانایی یا کمبود ظرفیت داشته باشد. خلأ وجود بسیاری از نیازهای موجود در جامعه و وجود نگرش مقاوم‌سازی جامعه در نگاه مدیران ارشد حاکمیت دلیل ایجاد گفتمان‌سازی در بسترهای علمی مانند دانشگاه‌ها به جهت ایجاد ظرفیت و توانایی خواهد شد. در سیرهٔ پیامبر اکرم(صلی‌الله و علیه و آله و سلم) و حضرت امیرالمومنین علی(علیه‌السلام)توجه به نسل جوان دیده شده حضرت امیر(علیه‌السلام) بیش از ۳۰ درصد مسئولیت‌های مدیریتی را به نسل جوان واگذار می‌نموده است. فلذا شایسته است که با توجه به این رویکرد حضرات معصومین(علیهم‌السلام)حداقل یک سوم مسئولیت‌های مدیریت به جهت ایجاد تنوع در گفتمان‌سازی و تدبیر بهتر امور برای تحول و پیشرفت به جوانان واگذار شود.

**منابع**

قرآن کریم

احمدی، محمد حسین؛ حسینی شاهرودی، سیدمرتضی؛ مروراید، جعفر؛ ۱۴۰۰؛ بررسی رابطه ایمان و عمل صالح با محوریت آیات قرآن؛ نشریه پژوهشنامه کلام؛ شماره۱۴؛ صفحات: از ۱۱۳ تا ۱۳۴

نوروزی، رضا علی ؛ کوهی اصفهانی، هاجر؛ ۱۳۹۲؛ بررسی و تبیین مفهوم «انسان تعالی» از منظر قرآن کریم؛ مجله پژوهشنامه معارف قرآنی؛ شماره۱۴؛ صفحات از ۱۰۱ تا ۱۳۰

تقوی، سید مهدی؛ ۱۳۸۶؛ رابطه عقل و علم در سیره ی نبوی (ص)؛ مجله مطالعات معرفتی در دانشگاه اسلامی؛ سال یازدهم؛ شماره۱؛ صفحات: از ۵۳ تا ۶۶
خوش اخلاق، علی؛ شفیع زاده، حمید؛ ۱۳۹۸؛ بررسی رابطه رهبری تحول آفرین با یادگیری خودتنظیمی (مطالعه موردی: کارکنان دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران)؛ مجله همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی در ایران « ششمین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی در ایران؛ صفحات از ۱۰۵۵ تا ۱۰۶۰

دهقان، محمدحسن؛ محمدی، حسین؛ ۱۴۰۰؛ نقش فرایند مدیریت دانش بر توانمندسازی کارکنان؛ نشریه مطالعات حقوق شهروندی؛ شماره۲۱؛ صفحات۲۵۹ تا ۲۸۴

خواجه سروی، غلامرضا ؛ رادفر، فیروزه؛ ۱۳۹۶؛ تبیین تحول گفتمانی فرهنگ سیاسی؛ مطالعه موردی فرهنگ سیاسی ایران؛ شماره۲۸؛ صفحات از ۳ تا ۲۲